

Ростовская область, Семикаракорский район, п. Крымский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крымская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крымская ООШ

Приказ от 28.08. 2023г. № 88

Кожухарева И.В..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**социальное направление**

**Клуб «Кем быть?»**

для 1-2 классов начального образования на 2023-2024 учебный год

**Составитель 1: Петрухина Дарья Сергеевна**  
**учитель начальных классов**

**п. Крымский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год.

*Направление программы* – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста (1-2 классы)

Сроки реализации: 4 года.

1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа.

**Направленность программы** «Кем быть?» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

**Новизной** данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

**Актуальность.** Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой

профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

**Общая характеристика программы «Кем быть?»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью.***

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-2 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

**Формы и методы работы** обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2-й класс) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Тематическое планирование**  
первого модуля «Путешествие в мир профессий»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел. 1. Введение в мир профессий</b>			<b>4</b>
	Зачем человек трудится?		<b>1</b>	
	Мир интересных профессий.	<b>1</b>		
	Кем я хочу стать?		<b>1</b>	
	<b>Раздел. 2. Профессии в школе</b>			<b>3</b>
	Профессия - учитель	<b>1</b>		
	Профессия - воспитатель			
	Советы психолога			
	Как помогает логопед			
	Профессия - библиотекарь		<b>1</b>	
	<b>Раздел. 3. Профессии, вокруг нас</b>			<b>21</b>
	Садовник, дворник	<b>1</b>		
	Мастер-цветовод	<b>1</b>		
	Продавец		<b>1</b>	
	Почтальон		<b>1</b>	
	<b>Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют</b>			
	Охранник		<b>1</b>	
	Полицейский		<b>1</b>	
	Пожарный	<b>1</b>		

	Военный		<b>1</b>	
	Адвокат		<b>1</b>	
	Профессия «Следователь»	<b>1</b>		
	Следствие ведут первоклассники!		<b>1</b>	
	Разведчик		<b>1</b>	
	Лётчик		<b>1</b>	
	Водолаз	<b>1</b>		
	<b>Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат</b>	<b>1</b>		
	Врач скорой помощи		<b>1</b>	
	Детский врач	<b>1</b>		
	Зубной врач		<b>1</b>	
	Кто лечит глаза.		<b>1</b>	
	Что видит Ортопед.	<b>1</b>		
	<b>Раздел. 6. Профессии моих родителей</b>			<b>3</b>
	Профессии в моей семье		<b>1</b>	
	Семейные династии	<b>1</b>		
	Моя мама			
	Няня			
	<b>Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы</b>			<b>2</b>
	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		<b>1</b>	
	Итоговая конференция «Мир профессий»		<b>1</b>	



## Тематическое планирование

второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	Мы построим новый дом		1
	Кто такой - дизайнер	1	
	Самый классный - классный уголок		1
	Как составить букет	1	
	Фигурки из цветов		1
	Кто такой скульптор	1	
	Лепка из глины		1
	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
	Моя мама - парикмахер	1	
	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
	Кто украшает книжку.	1	
	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
	Кто рисует картины	1	
	Художники - детям	1	
	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
	Кто сочиняет музыку	1	
	Композиторы – детям	1	

	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
	Как стать писателем. Проба пера		1
	Писатели – детям	1	
	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
	Поэты – детям	1	
	Профессия - режиссёр	1	
	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
	Кто придумывает танцы	1	
	Танцевальная жемчужина.		1
	Кто пишет статьи в газету	1	
	Репортаж с места событий		1
	Что делает фотограф	1	
	Фотография другу		1
	Итоговое повторение		1